

Prólogo

Interrogantes críticos para la formación veterinaria en salud pública veterinaria en el contexto mundial

Actualmente una de las cuestiones más críticas planteadas a la medicina veterinaria y, por ende, a la educación médica veterinaria, es cómo mejorar la salud pública veterinaria en el contexto mundial. Toda mejora en esta área debe tener en cuenta los diversos componentes de la salud pública veterinaria, que incluyen:

- la medicina de los animales destinados a la producción de alimentos y sus componentes veterinarios únicos
- la producción de alimentos, su inocuidad y seguridad
- el bienestar y protección de cada especie animal, en particular de los animales de granja
- la sanidad de los animales salvajes y de los animales exóticos
- la sanidad del ecosistema, la integridad ecológica, la gestión de recursos renovables y las relaciones entre sanidad del ecosistema y salud humana y animal
- la transmisión de enfermedades entre animales, incluidos los animales de compañía, y entre los animales y el hombre
- la comprensión de los agentes patógenos y sus diversos modos de transmisión y diseminación
- el manejo de eventuales situaciones de emergencia que afecten a alguno de estos componentes.

Cada una de estas áreas tiene repercusiones sociales y ambientales de vasto alcance, por lo que se han de considerar y comprender en un marco local, regional y mundial.

Se necesita introducir cambios en todos los segmentos de la formación veterinaria – a nivel local, nacional y mundial– si se desea mejorar la salud pública veterinaria. La responsabilidad de reconocer y cumplir esta misión recae en más de 500 escuelas veterinarias en todo el mundo. Es indispensable mejorar la formación no sólo de los veterinarios que trabajan directamente en estas áreas, sino de todos los veterinarios, ya que todos son portavoces para el público en general, en particular respecto a las cuestiones veterinarias en el contexto mundial.

Quienes trabajan en la formación veterinaria no pueden superar estos retos solos. Los gobiernos, el sector financiero, el sector empresarial privado y los demás segmentos de la profesión de salud deben entender estos asuntos, pero le compete a la profesión veterinaria asegurarse de que los diversos sectores estén suficientemente informados de las cuestiones que implica la salud pública veterinaria en el contexto mundial.

Pero empecemos por poner orden en nuestra propia casa. El propósito de este número de la *Revista científica y técnica* (la *Revista*) de la OIE es fomentar y facilitar la mejora mundial de la educación y currículo veterinarios en las áreas en expansión de la salud pública veterinaria global. Con este fin, los artículos de este compendio pretenden responder a los siguientes interrogantes: ¿Cómo puede ayudar el entorno actual a promover estos cambios? ¿En qué debe consistir la formación en salud pública veterinaria global dirigida a todos los veterinarios egresados? ¿Cómo cambiar las perspectivas de los estudiantes para incitarles a que entiendan la importancia de esta

evolución crítica? ¿Cuáles son las perspectivas globales actuales de integrar la formación en salud pública veterinaria en el currículo veterinario fundamental? ¿Cómo pueden ayudar las orientaciones actuales de la educación en la ciencia de la salud a satisfacer la necesidad de mejorar la formación veterinaria global en estos ámbitos cruciales? ¿Cómo puede activarse un programa para el cambio usando los recursos disponibles? Para realizar un cambio se requieren seis etapas, que describiremos a grandes rasgos.

Seis etapas para cambiar

Determinar los elementos esenciales de la formación en salud pública veterinaria en el contexto mundial para todos los veterinarios

En materia de salud pública veterinaria global los veterinarios necesitan poseer dos niveles de competencia. El primero es indispensable para todos los estudiantes, independientemente de cómo evolucione su carrera, puesto que todos serán portavoces de la profesión veterinaria y educadores del público en general en cuestiones esenciales de salud pública veterinaria global. Esta es una tarea crítica porque si el público no toma conciencia de estas cuestiones, no les prestará apoyo para encarar el problema y resolverlo. El público incluye también a las familias, docentes y asesores de los futuros veterinarios de salud pública veterinaria global. A los autores de los 20 artículos en la categoría de "Formación veterinaria global esencial para todo egresado veterinario" de este compendio se les encargó describir las áreas de conocimiento y competencia en salud pública veterinaria global que *todo* estudiante debe poseer cuando se gradúa y que cada una de las más de 500 escuelas veterinarias en el mundo debería incluir en el marco del currículo exigido. Este nivel básico de formación sirve también de base esencial para los estudiantes que harán carrera en salud pública veterinaria global y tendrán que implementar las normas y directrices de la Organización Mundial de Sanidad Animal.

Determinar las necesidades de formación para los especialistas en salud pública veterinaria global

El segundo nivel de formación esencial debe ofrecer un conocimiento especializado a quienes aspiren a dedicarse a las cuestiones de salud pública veterinaria global. Pese al imperativo de definir estas áreas, hemos preferido no tratar el punto en este número de la *Revista*. Dicha formación se efectuará una vez obtenido el título inicial de veterinario, o mediante un programa combinado, como un doctorado en medicina veterinaria/otro doctorado o doctorado/máster en salud pública u otros. La formación en cada una de estas áreas se impartirá en las escuelas veterinarias o en otras instituciones educativas especializadas en una o varias de estas áreas, dependiendo de una serie de factores, en particular, la especialidad del personal docente de la institución. La mayoría de escuelas veterinarias probablemente cuenta con la especialidad requerida en una o más de estas áreas, pero ciertamente no en todas. La selección de áreas a cubrir y la profundidad del estudio variará entre universidades, cada una tendrá una sola especialización. Este tipo de formación ha de distinguirse, sin embargo, de la formación que *todo* estudiante en veterinaria debe recibir, y en la que las escuelas veterinarias probablemente sean bastante similares.

Ayudar a los estudiantes veterinarios a entender la relación entre la medicina veterinaria y las demás profesiones sanitarias

A fin de poder mejorar áreas clave de la salud pública veterinaria en el contexto mundial, los veterinarios deben cooperar con otros profesionales sanitarios para ayudar

a promover el cambio. Afortunadamente, cada vez hay mayor conciencia de que las responsabilidades de los veterinarios en diferentes áreas de la medicina veterinaria pueden coincidir parcialmente, y algo más importante, cada vez hay mayor entendimiento y discernimiento de la necesidad de un enriquecimiento mutuo entre las diferentes profesiones de salud. Este contexto es propicio a una mejora de la formación en salud pública veterinaria global, pero es indispensable que los estudiantes veterinarios egresados posean una comprensión erudita de la relación entre la medicina veterinaria y otras profesiones de salud y de las numerosas oportunidades existentes para la cooperación. La sección de artículos sobre "el contexto del cambio" explica bien estos conceptos y brinda una buena introducción a los temas de cooperación profesional global de interés para todo estudiante de veterinaria.

Introducir un cambio curricular

Los 20 artículos de este número que se consagran a la "formación veterinaria global esencial para todos los egresados de veterinaria" discuten áreas importantes del currículo y la cobertura necesaria para impartir una mejor formación veterinaria y satisfacer las necesidades de los egresados hoy en día. Por otra parte, según recalca el Dr. Walsh en su introducción, es significativo que modificar el currículo de una escuela veterinaria conlleve tanta dificultad, "como trasladar un cementerio" (2). Las escuelas veterinarias, que cuentan con mucho menos personal docente que las escuelas de medicina, muchas especies que abarcar y un abanico mayor de áreas críticas de competencia veterinaria por enseñar, han tenido muchas menos oportunidades que las escuelas de medicina para desarrollar un equipo de docentes especializados en educación que puedan liderar los desarrollos curriculares requeridos. No obstante, las numerosas deliberaciones en curso en otras áreas de enseñanza de la ciencia de la salud ofrecen ejemplos de cómo proseguir el cambio curricular en las escuelas veterinarias. Los 12 artículos de la sección sobre los "enfoques modernos para satisfacer la necesidad de mejorar la formación veterinaria en el contexto mundial" de este compendio han sido redactados por colegas más entendidos en educación veterinaria. Estos artículos así como la introducción del Dr. Walsh a este compendio facilitan una buena comprensión de las direcciones que podemos seguir para alcanzar nuestra meta.

Alentar a los estudiantes a seguir carreras de salud pública veterinaria en el contexto mundial

Es obvio que, para alcanzar esta meta, se requiere un currículo veterinario que ofrezca a los estudiantes los fundamentos de los temas de salud pública global, pero la cuestión determinante es si será suficiente para atraer el número necesario de estudiantes en esta área crítica. Algunos de los datos y consideraciones presentados en este compendio sugieren que la respuesta podría ser un "no rotundo". El interrogante clave que se ha de abordar es pues: ¿En qué momento eligen los estudiantes el área de la carrera veterinaria? ¿Es durante el periodo de sus estudios en la escuela veterinaria o incluso antes de ingresar? La última opción podría ser la respuesta correcta. ¿Cuánto antes de ingresar en la escuela veterinaria podría ocurrir? En un fascinante artículo de este compendio, Andrews (1) informa que el Real Colegio de Cirujanos Veterinarios del Reino Unido ha creado un programa que presenta las oportunidades de carrera en medicina veterinaria a los jóvenes de entre 14 y 16 años. Los docentes veterinarios deben seguir con atención los resultados de este esfuerzo.

Validación

Una vez introducido el cambio de currículo durante un periodo de tiempo satisfactorio, es vital realizar un análisis para determinar si ha dado los resultados esperados. ¿Se han alcanzado verdaderamente los objetivos perseguidos? ¿Ha habido una mejora

significativa en la salud pública veterinaria, y la comunidad veterinaria ha aportado al menos una contribución significativa a este cambio? A medida que pase el tiempo, probablemente tengamos una visión de calidad y fiabilidad variables, pero será esencial estudiar los resultados con herramientas estadísticamente válidas. Lamentablemente, rara vez se lleva a cabo el análisis del cambio curricular. Se suele dar por sentado que las consecuencias de este cambio son positivas, pero esta afirmación por lo general no se valida. La OIE ha decidido tomar medidas para promover este tipo de evaluación, y otros organismos deberían hacer lo mismo. Este compendio ofrece un buen ejemplo de una evaluación minuciosa, estadísticamente convincente, de un cambio importante en el currículo veterinario.

Estas seis etapas constituyen la base para la creación de este compendio de 49 páginas. Me gustaría agradecer a los autores por sus excelentes artículos y, en particular, al Dr. Donal Walsh por su invaluable colaboración como Coordinador de esta *Revista*.

Bernard Vallat
Director General

Referencias

1. Andrews F.M. (2009). – Veterinary school admissions in the United Kingdom: attracting students to veterinary careers to meet the expanding needs of the profession and of global society. *In* Formación veterinaria en sanidad animal y salud pública en el contexto mundial (D.A. Walsh, ed.). *Rev. sci. tech. Off. int. Epiz.*, **28** (2), 699-707.
2. Walsh D.A. (2009). – Accomplishing essential curricular change. *In* Formación veterinaria en sanidad animal y salud pública en el contexto mundial (D.A. Walsh, ed.). *Rev. sci. tech. Off. int. Epiz.*, **28** (2), 451-454.